

НАУКОВИЙ ВІСНИК

**НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
БЮРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ
УКРАЇНИ**

239

Серія «Педагогіка, психологія, філософія»

КИЇВ-2016

ISSN (online) 2413-5321

Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Школаєнко (вціл. ред) та т. - К.: Мценгум, 2016. - Вип. 239. - 348 с.

Рекомендовано до друку на засіданні вченої ради НУБіП України, протокол № 9 від 24 лютого 2016 р.

У збірнику еміщено статті наукови/в, випадач/е, йокторант/т і астратнт/в з актуальних питань педагогки та психоносіл.

Collection of scientific papers contains articles of scholars, professors, doctoral students and post-graduates on actual problems of pedagogy and psychology.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕПЯ

Школаєнко С. М., д-р пед. наук, проф. (вціл. редактор); **/батуліш І. /.**, акад. НААН України, д-р с.-г. наук, проф. (заст. вціл. редактора); **Амел'та С. М.**, д-р пед. наук, проф. (заст. вціл. редактора); **Кирилюк В. /.**, канд. с.-г. наук, пр. наук. сіввроб. (вціл. секретар); **Согівникі. В.**, д-р пед. наук, доц. (заст. вціл. секретаря); **Валат В.**, д-р пед. наук, проф. (за згодою); **Валіпоеа І. Є.**, канд. псих. наук, доц. (за згодою); **Востський Ц.**, д-р гум. наук, професор (за згодою); **Вус В. /.**, канд. псих. наук; **Гшовський Я. О.**, д-р псих. наук, проф. (за згодою); **Денисюк Л. М.**, канд. псих. наук; **Журавська Н. С.**, д-р пед. наук, проф.; **Зайченко І. В.**, д-р пед. наук, проф.; **Карпук'ша А. М.**, д-р псих. наук, проф. (за згодою); **Кокун О. М.**, д-р псих. наук, проф. (за згодою); **Костриця Н. М.**, д-р пед. наук, проф.; **Пузан П. Г.**, д-р пед. наук, проф.; **Мартинюк І. А.**, канд. псих. наук; **Михайльєнко М. В.**, кан. пед. наук, доц.; **Пригодіш М. А.**, д-р пед. наук, проф.; **Романюк І. М.**, канд. пед. наук, доц.; **Рум'янцева І. М.**, д-р псих. наук, проф. (за згодою); **Серг'єнкова О. П.**, д-р псих. наук, проф. (за згодою); **Собчик В.**, д-р с.-г. наук, проф. (за згодою); **Сот'вник Р. В.**, д-р пед. наук, доц.; **Тверезовська Н. Т.**, д-р пед. наук, проф.; **Тєслиук В. М.**, канд. псих. наук, доц.; **Храска М.**, д-р тех. наук, проф. (за згодою); **Шинкарук В. Д.**, д-р фішол. наук, проф.; **Шмаргун В. М.**, д-р псих. наук, проф.

Науков! рецензенти:

Шевченко Г. П., д-р пед. наук, член-кор. НАПН України (Схщноукраїнський нацнальний університет іМеНі Володимира Даля)

Данилюк І. В., д-р псих. наук, професор (Кишський національний ушверситет іМеНі Тараса Шевченка)

Збірник наукових праць «Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» включено до переліку наукових фахових видань з педагогічних наук (Наказ МОН України від 12.05.2015 № 528).

Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» зареєстрований в таких міжнародних біформаційних та наукометричних базах: РЖЦ; Academic Resource Index; ResearchBib; BASE; Polska Bibliografia Naukowa; Google Scholar; Jifactor.

Адреса редколегії: 03041, м. Київ, вул. Героїв Оборони, 15, навч. корпус. № 15, ауд. 207, тел.: (044) 527-80-73

Засновник

Національний університет біоресурсів і природокористування України
Свщцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації
КВ № 17091 -5861Р від 28.09.2010 р.

Статті подано в авторській редакції. Автори статей виповіають за достовірність викладеного матеріалу, за правильність цитування джерел, посилання на них та іших вішомостей. Передруковувати опубл/коваж в збірнику матеріали дозволяється ттьки за згодою авторів.

© Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2016

ЗМІСТ

ДВА ЕТАПИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ - ДВІ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ВИХОВНІ СТРАТЕГІІ * * * * *	9
РЕЛІГІЙНИЙ СВІТОГЛЯД СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ У ПЛОЩИНІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ С. М. Борхоевич	18
ІІІ ДИДАКТИЧНІ УМОВИ-ФОРМУВАННЯ ПОНЯТЬ НА УРОКАХ КРЕСЛЕННЯ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ А. / . Брехунець	24
ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ В УКРАЇНІ: ІСТОРИКО-ГЕНЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ О. В. Вербовський	31
СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОЇ ПРАЦІ» К. О. Власенко	36
ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ К. І. Волинець	42
СПЕЦИФІКА ПРОЯВУ АГРЕСИВНОСТІ У ДОРΟΣЛИХ ОСІБ З ПСИХІЧНИМИ РОЗЛАДАМИ (МЕЖОВІ СТАНИ) В. / . Вус, А. В. Тимофійченко	50
"АСПЕКТИ ДИДАКТИЧЕСКОЇ СЕТИЗАЦІЇ ТЕКСТА А. Гиков	56
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ (НА МАТЕРІАЛІ ВІВЧЕННЯ ЛЕКСИКОЛОГІЇ І ФРАЗЕОЛОГІЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ) М. М. Греб	63
"СУТНІСТЬ І СТРУКТУРА МЕТОДИКИ ВИХОВАННЯ ВАЛЕОЛОГІЧНИХ ЦІННОСТЕЙ ДІТЕЙ-ПІДЛІТКІВ НА ОСНОВІ ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВИХ НАВИЧОК О. В. Єресько	71
"ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ МАГІСТРАНТІВ Н. С. Журавська	79
"ПРОБЛЕМА ТРАНСФОРМАЦІЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ В АСПЕКТІ ТЕОРІЇ СОЦІАЛЬНОЇ ОПТИМІЗАЦІЇ О. А. Зеленько	84
ПСИХОЛОГІЧНА ТРАВМА ЯК ЧИННИК САМОДЕСТРУКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ Б. Б. Іваненко	95
"ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ РИТОРИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩИХ АГРАРНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ Л. В. Каніболоцька	101
ВИХОВАННЯ "ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ У СТАРШИХ ПІДЛІТКІВ У ПОЗАУРОЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ Л. В. Канішевська	106

ФУНДАМЕНТАЛЬНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: СТАН ПРОБЛЕМИ І ТЕНДЕНЦІЇ <i>С. Г. Качмарчин</i>	112
ФОРМУВАННЯ ВМІНЬ ТА НАВИЧОК ПЕДАГОГІЧНОЇ ІНТУІЦІЇ ЯК СКЛАДОВОЇ ПЕРЦЕПТИВНОЇ ТЕХНІКИ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 1. І. Киричок, В. Я. Терещенко	119
СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА ІЗ МОЛОДДЮ У КОВЕЛЬСЬКІЙ" ВИХОВНІЙ КОЛОНІЇ Т. І. Ковальчук, А. П. Тарасюк	129
АНАЛІЗ НАУКОВИХ ПІДХОДІВ ДО ВИВЧЕННЯ СУТНОСТІ ПОНЯТТЯ" «ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ» І. А. Кононенко	137
СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ В. Л. Короленко	150
ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПЕРЕВІРКА МЕТОДИКИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ МАТЕМАТИЧНОЇ СТАТИСТИКИ Т. Г. Криворот	155
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ДО УМОВ ВУЗІВСЬКОГО НАВЧАННЯ. Я. М. Куценко	162
ДІАГНОСТИКА ОСОБЛИВОСТЕЙ СОЦІАЛЬНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ ОСОБИСТОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ / С. Лаптева, С. О. Кубіцький	168
РОЛЬ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ФОРМУВАННІ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ЕКОЛОГА Л. А. Лещенко	173
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ДИЗАЙНУ С. Л. Малінкіна	177
БУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ» В. В. Моїсєєв	185
МОТИВАЦІЯ УКЛАДЕННЯ ШЛЮБУ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ: ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ Л. М. Омельченко	189
ДІАГНОСТИКА СКЛАДОВИХ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ У СТУДЕНТІВ АГРАНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ М. В. Палагнюк	195
СТРУКТУРА ПОНЯТТЯ «ГРОМАДЯНСЬКА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ» К. А. Пекач	201
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ"ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ О. М. Прохорчук	207
"РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН" ПРОСТОРОВОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ТЕРИТОРІЇ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ ЗЕМЛЕВПОРЯДНИКІВ: ПОЛЬСЬКИЙ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД Н. Г. Русіна	216
ЦІННІСНИЙ(АКСІОЛОГІЧНИЙ) ПІДХІД У ВИХОВАННІ ОСОБИСТОСТІ / С. Соп'тнік	225

CONTENTS

TWO STAGES OF DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL SCIENCE - TWO EXPERIMENTAL AND EDUCATIONAL <i>Lj>.Bekh</i>	9
MODERN TEACHER'S RELIGIOUS OUTLOOK IN THE PLANE OF PEDAGOGICAL PROFESSIONALISM <i>S. M. Borkchovich</i>	18
DIDACTIC CONDITIONS OF FORMATION OF CONCEPTS IN LESSON DRAWING IN PRIMARY SCHOOL <i>A.JL Brekhunets</i>	24
WILUTARY-PATRIOTIC EDUCATION IN UKRAINE: HISTORICAL AND GENETIC ANALYSIS <i>O-.Y-Verbovskiy</i>	31
ESSENCE OF THE CONCEPT «VALUABLE RELATION TO AGRICULTURAL WORK» <i>K. O. Vlasenko</i>	36
THE INNOVATIVE POTENTIAL OF HIGHER EDUCATION AS A PREREQUISITE FOR PREPARING FUTURE TEACHERS TO INNOVATE <i>KJlyo/ynets</i>	42
THE PARTICULARITY OF AGGRESSIVE ACTIVITY OF ADULTS pSYCHOSOCIAL DISABILITIES (BORDERLINE STATE) <i>V.J^Vus, A. V. Tymofiyenko</i>	50
ASPECTS OF EDUCATIONAL RETELLISATION OF THE TEXT <i>d. Ghicov</i>	56
tisiKIG OF INFORMATION-COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES WITHIN EDUCATIONAL ACTIVITY OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS (ON THE MATERIAL OF TEACHING LEXICOLOGY AND PHRASEOLOGY OF UKRAINIAN LANGUAGE) <i>ftf. M. Greb</i>	63
WnjRE AND STRUCTURE OF TRAINING METHODS OF VALEOLOGICAL VALUES OF CHILDREN-TEENAGERS BASED OF LIFE SKILLS EDUCATION <i>O- Y. Ieresko</i>	71
"pROFESIONAT ORIENTATION COMPETENCE OF UNDERGRADUATE STUDENTS <i>Л\ S. Zhuravska</i>	79
THE PROBLEM OF HIGH SCHOOL TRANSFORMATION IN THE SOCIAL OPTIMIZATION THEORY <i>Q. A.Zelenko</i>	84
PSYCHOLOGICAL TRAUMA AS A FACTOR IN THE MOST DESTRUCTIVE BEHAVIOR OF THE PERSON <i>fi. S. Ivanenko</i>	95
"PEDAGOGICAL CONDITIONS OF RHETORICAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF HIGHER AGRICULTURAL EDUCATION INSTITUTIONS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING <i>L.V. Kanibolotska</i>	101
"TRAINING OT RESPONSIBILITY FOR OLDER TEENAGERS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITY <i>L.y - Kanishevsk</i>	106

FUNDAMENTAL TRAINING OF FUTURE MANAGERS OF FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY: STATE OF PROBLEM AND TRENDS <i>S. G. Kachmarchyk</i>	112
THE FORMATION OF ABILITIES AND SKILLS OF PEDAGOGICAL INTUITION AS A COMPONENT OF PERCEPTIVE TECHNIQUE OF FUTURE ELEMENTARY SCHOOLTEACHERS <i>I. I. Kyrychok, V. Ya. Tereshchenko</i>	119
SOCIAL-PEDAGOGICAL WORK WITH YOUNG PEOPLE IN EDUCATIONAL COLONIES KOVEL <i>I. I. Kovalchuk, A. P. Taracuk</i>	129
ANALYSIS OF SCIENTIFIC APPROACHES TO STUDY THE ESSENCE OF THE CONCEPT «FUTURE TEACHERS PROFESSIONAL DEVELOPMENT» <i>I. A. Kononenko</i>	137
MODERN ASPECTS OF MORAL EDUCATION OF SCHOOLBOYS <i>V. L. Korolenko</i>	150
ORGANIZATION AND INSPECTION PROCEDURES TRAINING FUTURE TEACHERS TO THE USE OF MATHEMATICAL STATISTICS <i>T. G. Kryvorot</i>	155
CURRENT PROBLEMS OF ADAPTATION OF STUDENTS TO THE TERMS OF UNIVERSITY EDUCATION. <i>Y. M. Kutsenko</i>	162
DIAGNOSTICS OF FEATURES OF SOCIAL ORIENTATION OF PERSONALITY OF UNDER-FIVES <i>I. S. Lapteva, S. O. Kubitskiy</i>	168
ROLE OF SELF-EDUCATIONAL COMPETENCE IN FORMATION OF COMPETITIVE ENVIRONMENTALIST <i>L. A. Leschenko</i>	173
PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF PROTHSJONAL SELF-DEVELOPMENT OF FUTURE DESIGN TEACHERS <i>V. L. Malinkina</i>	177
THE ESSENCE OF THE CONCEPT "MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION" OF STUDENTS OF AGRICULTURAL EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS <i>V. V. Moiseev</i>	185
MOTIVATION OF MAKING MARRIAGE BY MODERN YOUTH: PSYCHOLOGICAL ASPECTS <i>L. M. Omelchenko</i>	189
DIAGNOSTICS OF COMPONENTS OF CIVIL POSITIONS BY STUDENTS OF AGRICULTURE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS <i>M. V. Palahniuk</i>	195
STRUCTURE OF THE CONCEPT OF «CIVIL LIABILITY PUPLES» <i>K. A. Pekach</i>	201
PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF RESEARCH COMPETENCE OF BACHELOR OF SOCIAL PEDAGOGY <i>A. M. Prochorchuk</i>	207
IMPLEMENTATION OF COMPETENCE APPROACH IN TEACHING THE DISCIPLINES OF SPATIAL ORGANIZATION OF THE TERRITORY IN PROFESSIONAL TRAINING SURVEYORS: POLISH AND DOMESTIC EXPERIENCE <i>N. G. Rusina</i>	216

VALUE (AXIOLOGICAL) APPROACH TO EDUCATION OF PERSONALITY / <i>V. Sopivnyk</i>	222
PLANNING EDUCATIONAL WORK IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS <i>R. V. Sopivnyk</i>	222
PROBLEM DEVELOPMENT OF INNOVATIVE ACTIVITY OF THE TEACHER IN SCIENTIFIC RECEPTION / <i>B. Spivakova</i>	234
THE GUIDING PRINCIPLES OF THE DESIGN PROCESS OF THE PURPOSEFUL FORMATION OF THE SANITARY-HYGIENIC CULTURE AMONG THE STUDENTS OF COLLEGE OF AGRO-ECOLOGICAL <i>A.M. Suk</i>	242
THE PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PRIMARY SCHOOL PUPIL'S TOLERANCE FORMATION IN THE EXTRACURRICULAR ACTIVITIES <i>I. G. Sukhopara</i>	248
CURRENT ISSUES TRAINING SOCIAL WORK AT THE PRESENT STAGE <i>T.S. Tereshchenko</i>	256
FEATURES OF EDUCATION STUDENTS THE OP NUBIP UKRAINE «ZALESHCHITSKY AGRICULTURAL COLLEGE NAMED E. HRAPLIVOGO» <i>V.M. Teslyuk, M. D. Motrynychuk</i>	260
NATURE AND STRUCTURE OF THE CONCEPT «VALUES OF VITAL IMPORTANCE» <i>O.M. Tkachenko</i>	266
THE MAIN TECHNOLOGICAL ASPECTS OF WOULD-BE SOCIAL PEDAGOGUES TRAINING TO WORK WITH FAMILIES OF DIFFERENT TYPES <i>L. O. Shanaieva-Tsymbal</i>	273
LANGUAGE AND NATION IN THE WORKS OF MYKHAILO HRUSHEVSKY <i>V. D. Shynkaruk</i>	278
CONSTRUCTION CLUSTER PERSONAL QUALITIES OF LEADERS OF BUSINESS: INTERNATIONAL AND NATIONAL EXPERIENCE <i>L.V. Shynkaruk</i>	286
PROBLEMS OF STATE AND LAW IN THEORETICAL AND POLITICAL WORKS OF IVAN FRANKO <i>O. V. Shynkaruk</i>	292
ANALYSIS FOR A PHENOMENON OF «SOCIAL MATURITY» IN THE HUMANITIES <i>M. S. Shkolna</i>	301
QUALITY MANAGEMENT EDUCATION THROUGH QUANTITATIVE CRITERIA <i>A. V. Shostak, Y.M. Rudyk</i>	306
CHARACTERISTIC OF THE MAIN PROBLEMS OF MANAGEMENT CULTURE DEVELOPMENT FOR RULERS OF AGRICULTURAL BUSINESSES <i>S. V. Yashnik</i>	317
COMPONENTS OF PROFESSIONAL AND LEGAL COMPETENCE OF FUTURE SOCIAL WORKERS <i>S. P. Yashchuk</i>	329
ESSENCE OF THE CONCEPT «INTEREST IN THE BOOK» <i>N. P. Davydova</i>	336
THE BASICS OF MULTICULTURALISM IN EDUCATION OF WEST EUROPEAN COUNTRIES / <i>V. V. Kovalynska</i>	340

ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

К. І. ВОЛИНЕЦЬ, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри початкової освіти та методик природничо-математичних дисциплін, Педагогічний інститут Київського університету ім. Бориса Грінченка

Анотація. Стаття присвячена дослідженню проблеми формування інноваційного потенціалу педагогічного вищого навчального закладу та його впливу на підготовку майбутнього педагога до інноваційної діяльності.

Ключові слова: інноваційний потенціал вищого навчального закладу, інноваційна діяльність, інновації, інноваційний простір.

Актуальність (Introduction). Будь-яка людина у своїй професійній діяльності досягає високого рівня майстерності, якщо вона змінюється, засвоює нові способи діяльності і вирішує все більш складні задачі формування тих якостей, які є особливо актуальними в умовах ринкової економіки, адже світ, у якому їй доведеться працювати дуже швидко змінюється (за деякими оцінками темпи приросту нових знань складають 4-6 % в рік).

В той же час традиційна підготовка фахівців, орієнтована на формування знань, умінь і навичок в предметній області, все більше відстає від сучасних вимог. Випускники ВНЗ відчувають труднощі в адаптації до швидкоплинних змін на ринку праці, оскільки в стінах вищих навчальних закладах вони часто отримують статичні, а не динамічні знання, які впродовж життя необхідні поповнювати й оновлювати [2].

У зв'язку з цим на перший план виступають завдання проведення кардинальних змін у системі професійної освіти вітчизняної вищої школи відповідно до Болонської угоди. Це вимагає реалізації нової ролі вищих навчальних закладів не тільки як центрів науки і освіти, але і як основних суб'єктів інноваційної діяльності. Стратегічним напрямом вищої педагогічної школи стають інтенсифікація інноваційних процесів та розвиток інноваційного потенціалу, активний пошук нових резервів удосконалення процесу підготовки майбутніх педагогів до інноваційної діяльності. Завдання вищої школи - не тільки випустити спеціаліста, який отримав підготовку високого рівня і успішно виконує професійні функції, але й залучити його вже на стадії навчання у вищому навчальному закладі до розвитку нових технологій, адаптувати до умов конкретного фахового середовища, зробити його провідником нових ідей та інноваційних здобутків.

Аналіз останніх досліджень та публікацій (Analysis of recent researches and publications). Інноваційні процеси у світі викликали глибоке теоретичне переосмислення цінностей у педагогічній та філософській науках, якими керувалась освітня система України. У центрі уваги сучасних науковців знаходяться питання модернізації педагогічної освіти на засадах особистісно орієнтованого (І. Бех, С. Дженсенсон, В. Євдокимов, В. Луговий, К. Піторс, С. Подмазін, Д. Роббен, С. Сисоева та ін.), культурологічного (О. Гармаш,

В. Гриньова, В. Зелюк, О. Рудницька та ін.), компетентнісного (О. Овчарук, О. Пометун, Л. Хоружа та ін.) підходів.

В Україні перші кроки в процесі становлення педагогічної інноватики було зроблено в останнє десятиріччя ХХ ст. (Кремень, О. Романовський, Т. Суценок, і. Гавриш, І. Бех, С. Сисоєва, І. Дичківська, Т. Поніманська та ін.). Зокрема, виявлено рушійні сили модернізованих перетворень в освіті, досліджено закономірності перебігу інноваційних процесів в освітній галузі, продовжується робота щодо визначення понятійно-термінологічного апарату педагогічної інноватики, здійснено класифікацію педагогічних нововведень, виявлено структуру інноваційної діяльності, надано характеристику окремих педагогічних інновацій [3, с. 72].

Проблеми, що виникають у процесі становлення вищої школи, формування та розвитку її інноваційного потенціалу, оцінки, структури, можливостей та впливу на підготовку педагогів у вищих навчальних закладах викликають дискусії, широко обговорюються в науково-педагогічній літературі (В. Сафонова, І. Габа, Г. Лактіонова, Т. Васильєва, О. Волков, В. Василенко, В. Гончаров, М. Денисенко, С. Ілляшенко, Н. Краснокутська та ін.). Особливої ваги набуває проблема підготовки педагогів, здатних стати повноцінними учасниками інноваційної діяльності, забезпечити розвиток освіти, бути суб'єктами інноваційної діяльності в сучасних умовах (Л. Буркова, Л. Даниленко, І. Зязюн, О. Киричук, О. Козлова, С. Подмазін, О. Савченко, Н. Федорова, А. Фурман, М. Ярмаченко та ін.).

Незважаючи на доволі ґрунтовне висвітлення проблем підготовки педагогічних кадрів у наукових джерелах до майбутньої професійної діяльності, проблема підготовки педагогів до інноваційної діяльності потребує подальшого вивчення, зокрема, в плані виявлення впливу інноваційного потенціалу вищого навчального закладу на підготовку педагогів до інноваційної діяльності.

Мета (Purpose) статі - розкрити сутність інноваційного потенціалу вищого навчального закладу та його впливу на підготовку майбутнього педагога до інноваційної діяльності.

Методи (Methods). У процесі дослідження застосовано наступні методи: аналіз, синтез, узагальнення, систематизація, вивчення передового досвіду.

Результати (Results). Зміни у парадигмі вищої освіти викликали потребу вищої педагогічної школи кардинально змінити підготовку вчителя, врахувавши, по-перше, зміну споживача продукції - вчителя нової формації; формування його освітньої траєкторії впродовж усього життя; універсалізацію освіти; зміни освітніх установ (дошкільних і позашкільних закладів, сільських чи міських шкіл, ПТУ, ВНЗ тощо); характер цих змін - реформування, модернізація, інновація аж до персоналізації освіти; підвищення конкурентоспроможності на ринку послуг освітніх закладів, їх рейтинг, можливість впливати на освітню політику. По-друге, працювати над тим, щоб випускники вищого педагогічного навчального закладу забезпечували якість освіти, продуктивну працю й були готовими до змін у майбутньому. По-третє, вибудувати дійову модель майбутнього фахівця з урахуванням змін на ринку праці та у сферах виробництва і послуг [9, с. 39—40].

Аналіз психолого-педагогічної літератури щодо підготовки педагогічних кадрів дає змогу констатувати, що серед ознак готовності майбутнього педагога до інноваційної діяльності можна виділити найбільш характерні, а саме: спрямованість особистісних і професійних інтересів, потреба в новаторській діяльності, схильність до новацій, здатність самостійно ставити освітні цілі,

обираючи засоби своєї діяльності, використовувати знання, навички та інтуїцію в різноманітних професійних ситуаціях. Вирішальну роль у їх забезпеченні відіграє вищий навчальний заклад, який накопичив реальні можливості і здатний забезпечити прогресивні зміни на основі трансформації наявних ресурсів у новий якісний стан.

Для окреслення теоретичних аспектів проблеми звернемося до сутності поняття «інновації» та деяких понять, похідних від нього.

Аналіз наукових джерел свідчить, що поняття інновації використовується в контексті визначення різних явищ освіти і освітнього процесу: одні науковці вважають інновації комплексним процесом створення, розповсюдження та використання нового практичного засобу в галузі техніки, технології, педагогіки, наукових досліджень, інші - заперечують: вони вважають, що інновації не можуть зводитися до створення засобів. Розрізняють також поняття новація, або новий засіб (вони вважаються синонімами), та інновація, нововведення. Новація - це сам засіб (новий метод, методика, технологія, програма тощо), а інновація - процес його освоєння. Інновація може торкатися як окремих структурних елементів діяльності людини, так і її цілісності. В першому випадку - інновація є проявом удосконалення, оптимізації діяльності. У другому - її принципового оновлення, тобто якісного перетворення [12, с.6].

Незважаючи на певні відмінності у трактовці явища, що визначається поняттям «інновації», всі дослідники пов'язують його із наявністю нового, відмінного від того, що вже є, звертаючи увагу при цьому на те, що це процес і результат створення нового в будь-якій сфері діяльності людини. На думку І. Підласого, інновації - це й ідеї, і процеси, і засоби, і результати, узяті в єдності якісного вдосконалення педагогічної системи [4, с.6].

Інновація володіє величезним системним ефектом у плані впливу на інші компоненти навчального процесу, загальну структуру навчального змісту і діяльності педагогічних колективів; спрямована на розвиток, перетворення об'єкта, переведення його в якісно новий стан; освоєння та застосування нових засобів; це особливий вид творчої діяльності, що об'єднує різноманітні операції і дії, спрямовані на набуття нових знань, технологій, систем. Як системне утворення інновація характеризується наступними якими: інноваційна діяльність, інноваційний процес, інноваційний потенціал, інноваційне середовище, які взаємообумовлені і існують в інтегральній єдності [5, с.338].

Поняття «інноваційна діяльність» (або «інноваційна освітня діяльність»), трактується як: розробка, розповсюдження та застосування освітніх інновацій; діяльність, що зумовлює істотні зміни порівняно з традицією; діяльність, спрямована на вирішення комплексної проблеми, що виникла внаслідок зіткнення усталених та нових форм практики або у зв'язку з невідповідністю традиційних норм новим соціальним запитам; процес продуктивної творчої діяльності людей [7].

Інноваційна освітня діяльність може здійснюватись на різних рівнях (міжнародному, всеукраїнському, регіональному, на рівні окремого навчального закладу тощо). Рівень інноваційної освітньої діяльності визначається її змістом (розробка, розповсюдження чи застосування інновації), а також масштабністю змін, що вносимуться у систему освіти внаслідок застосування запропонованої інновації. Інноваційна освітня діяльність на рівні окремого навчального закладу передбачає: застосування інновацій; експериментальну перевірку продуктивності і можливості застосування інновацій.

Істотною особливістю педагогічної інноватики є охоплення якомога бі-

миє педагогічних проблем, які відносяться до професійної освіти. Розрізнені покальні проблеми інновації не мають перспектив, якщо відсутня їх координація та взаємообумовленість. Раціональна природа інновацій дала підставу розглядати її у структурі особистості як таку рису або якісну характеристику, що виникає внаслідок процесу підготовки до професійно-педагогічної діяльності та інтегрує у своєму змісті всі складові: когнітивну, операційну, мотиваційну, що забезпечують цю діяльність [11, с 6-7]. Підґрунтям інноваційної діяльності є наукова діяльність, яка спрямована на інтелектуальний розвиток особистості, отже особистісних якостей індивіда. В той же час інноваційна діяльність дає ще й соціально-економічний ефект. Але, перш ніж займатись інноваційною діяльністю фахівець повинен отримати професійні знання і уміння, а також навички творчого підходу до розв'язування професійних завдань. Тому підготовка майбутнього педагога в умовах ВНЗ має передбачати перш за все формування його потенціалу, що є необхідною умовою для успішної інноваційної діяльності.

Слово «потенціал» походить від латинського (potential - сила, змога) і означається як сукупність засобів, можливостей у певній галузі тощо [10]. У роботах, присвячених дослідженню теорії потенціалів, застосовують і інші визначення потенціалу, серед яких виділяють: економічний; виробничий, оборонний; інтелектуальний; науковий; науково-технічний; кадровий, освітній тощо.

Інтерпретація категорії «потенціал» набуває кілька смислових напрямків; потенціал як «потужність», надалі отримує своє оформлення в понятті «ступінь потужності»; потенціал як «можливості, здібності, сили», необхідні для будь-яких дій; потенціал як «сукупність ресурсів». Принциповою відмінністю між термінами «ресурси» і «потенціал» є те, що ресурси існують незалежно від суб'єктів економічної діяльності, а потенціал окремої організації в цілому невіддільний від суб'єктів діяльності [8].

Дослідниця А. Бойко, аналізуючи проблему конкурентоспроможності освіти, розглядає освітній потенціал, як найбільш узагальнене визначення тих реальних можливостей розвитку, що надані суспільством освіти. Освітній потенціал, зазначає вчена, включає в себе як нагромаджені витрати суспільства на функціонування системи освіти, так і духовний компонент - це традиції, моральні та суспільні цінності, а також цінності колективізму та спільності. У найширшому розумінні освітній потенціал включає фонд освіти, практичний досвід людства, самоосвіту, духовний компонент суспільства [1, с 17], який повинен відкидати застаріле, поповнюватися новим, прогресивним, розвиватися, використовуватися та сприяти подальшому розвитку освіти.

Відповідно інноваційний потенціал вищого навчального закладу - це його здатність створювати, сприймати, реалізовувати нововведення, своєчасно позбавлятися від педагогічно недоцільного та ефективно перетворювати ресурси в інноваційний продукт.

Отже, поняття «потенціал», крім матеріальних і нематеріальних засобів, включає здібності працівника, колективу, організації, суспільства в цілому до ефективного їх використання. Ця здатність переважно є наслідком творчих прагнень педагогічного колективу, його ставлення до нововведень [4, с 35]. Тому підготовка педагога до інноваційної діяльності залежить від факторів, які визначаються як особистісними здібностями, талантами, обдаруваннями людини, так і здатністю суспільного середовища створити необхідні сприятливі умови для творчого їх використання та подальшого розвитку.

Спираючись на цей факт можна стверджувати, що інноваційний потен-

ціал вищого навчального закладу багато в чому залежить від складу і рівня розвитку структур вищого навчального закладу (наукових, науково-технічних, дослідницько-конструкторських, виробничих і інноваційних та ін.), їхнього взаємозв'язку у процесі підготовки майбутніх фахівців, кадрового складу та його здатності працювати як єдина система з продукування і освоєння нововведень, реалізація яких дає позитивну динаміку розвитку та ефективності цілісної освітньої системи ВНЗ, її здатності забезпечити концептуальні, структурно-змістові, технологічні та організаційно-дидактичні засади підготовки майбутнього педагога до інноваційної діяльності. Такий ВНЗ може гарантувати інвесторам і споживачам вищий рівень освіти, ніж обіцяє держава.

У теорії розрізняють порівняльні переваги, які забезпечуються традиційними джерелами і факторами (трудовими ресурсами, природними запасами, капіталом), які стосовно ВНЗ виявляються у високій кваліфікації персоналу, матеріально-технічній базі, наявності житла для студентів і викладачів, об'єктів соціальної інфраструктури; та конкурентні переваги, які базуються на розвиненому інноваційному середовищі, нових організаційно-інституціональних формах, унікальності освітніх послуг і технологій. Останнє у сфері вищої освіти виявляється через, викладання курсів із застосуванням новітніх наукових здобутків, які широко користуються популярністю серед студентів та молоді у зв'язку із попитом відповідних знань на ринку праці; використання сучасних технологій викладання, нових форм навчання, зокрема, дистанційного, диференціацію послуг; поєднання стаціонарних і заочних форм навчання із навчанням за індивідуальними графіками, екстернатом, одночасним освоєнням декількох спеціальностей та спеціалізації; сучасні та прогресивні програми з реалізації послуг, додатковий сервіс тощо.

Така інноваційна діяльність дасть можливість не тільки підготувати майбутнього педагога до інноваційної діяльності та забезпечити його успішність, а й спрямувати інноваційну діяльність на економічно вигідне використання нових знань у науковій та освітній сферах, залучити додаткові фінансові кошти, які сприяють підвищенню ВНЗ на ринку наукомісткої продукції й освітніх послуг і призводять до інноваційних результатів. Цікавим, з цього погляду, є українсько-польський проект «Інноваційний університет і лідерство, що фінансується за кошти програм уряду Польщі (грант Міністерства науки і вищої школи з коштів допомоги Міністерства закордонних справ), спрямований на вироблення рекомендацій щодо реформування національної системи вищої освіти та підготовку лідерів, здатних впроваджувати у вищій школі інноваційні підходи в управлінні закладом та в освітніх технологіях. Учасники проекту пройшли інтенсивні тренінгові навчання в Україні і в Польщі. За результатами такого навчання учасниками проекту розроблені мікропроекти, що базуються на аналізі світового, насамперед європейського досвіду діяльності вищої школи, і запропоновані конкретні рекомендації для впровадження в Україні на національному, регіональному та локальному рівнях. «Інноваційний проект і лідерство» [6]

Взаємодія вищих навчальних закладів на міжнародному рівні передбачає також: зміну організації і змісту освіти з метою інтеграції у світовий освітній і науковий простір; оптимізацію кадрового забезпечення; комплексне вдосконалення професійної майстерності педагогів через опанування інноваційними і науково-дослідними видами діяльності; створення матеріально-технічних умов та рівня інформаційного забезпечення, сприятливого для успішного вирішення завдань із надання якісної освіти на рівні світових вимог. Перспективами сфе-

рпми міжнародної співпраці є академічна мобільність студентів, партнерство, іі. шдхолдерство, спільні конференції тощо.

Проте наявність «потенціалу» ВНЗ, який має добре розвинену матеріа- іі. ну базу й високопрофесійний професорсько-викладацький склад, ще не пніає ефективності його діяльності, це лише можливості, реалізація яких **М**вжить від багатьох факторів. Інновацію, наприклад, не підтримує колектив іГ) ж розвиток матеріально-технічної бази ВНЗ вимагає не стільки збільшення кімкості обладнання, скільки забезпечення навчального закладу високоякіс- ними сучасними зразками. Слід також враховувати, що на мотивацію педагогів **М**гтивно впливають: відсутність добрих стосунків між колегами, зокрема не- Гнжання працювати в команді, невміння якісно здійснювати науково-дослідну та інноваційну діяльність зі студентами тощо.

Вирішувати такі проблеми слід лише на демократичних засадах, обгово- руючи в колективі доцільність та конкретний зміст інновацій, а також те, що можуть дати саме такі інновації закладу і конкретним учасникам освітнього процесу, визначення комплексу організаційних, наукових, технологічних, фі- нансових, комерційних заходів, які в своїй сукупності приводять до інновацій- них результатів та покращення фінансового стану ВНЗ, матеріального забез- печення працівників, їх професійного визначення, фахового та особистісного вдосконалення тощо.

Зусилля ВНЗ мають бути зосереджені на формуванні та розвитку влас- них наукових шкіл, створенні кафедральних та міжкафедральних творчих ко- лективів із залученням магістрантів, аспірантів та кращих студентів, дослідни- ків інших наукових установ та ВНЗ; підвищенні якості професорсько- викладацького складу шляхом підготовки кадрів через аспірантуру і докторан- ту денної і заочної форм навчання; створенні спеціалізованих Вчених рад із захисту кандидатських та докторських дисертацій; участі у розробці різного рівня комплексних та цільових програм соціально-економічного розвитку міста, регіону, країни; створенні належних умов та мотивації для участі у науковій діяльності професорсько-викладацького складу, студентів та оприлюдненні їх результатів.

Серед форм оволодіння педагогічними працівниками ВНЗ знаннями та вміннями інноваційної діяльності, а відтак і формами підвищення професійно- го рівня науково-педагогічних працівників та студентів, виділяють науково- практичні конференції, психологічні семінари - практикуми, проблемні творчі семінари, навчальні тренінги, педагогічні консиліуми, методичні об'єднання за фахом, проблемні творчі групи, пошукові групи, школа викладача-початківця, школа передового педагогічного досвіду, наставництво, творча лабораторія педагога, вивчення зарубіжного досвіду, стажування, самоосвіта, самовдоско- налення, самовиховання тощо, проходження дистанційних навчальних курсів.

Висновки і перспективи (Discussion). Підсумовуючи сказане, слід за- значити, що майбутнє багато в чому залежить від того, чи зможе Україна під- готувати педагога, здатного відповідати викликом часу та стати суб'єктом ін- новаційної діяльності. Це вимагає від вищих навчальних закладів адекватного реагування на зміни, які відбуваються в суспільстві, орієнтуватись на створен- ня для кожного студента умов, за яких він міг би максимально себе реалізува- ти та бути успішним у майбутньому. Реформування і розвиток вищої освіти можливі за умови створення, використання та розвитку інноваційного потенці- алу вищих навчальних закладів, оволодіння суб'єктами навчального процесу системою сучасних наукових знань, спрямування наукової діяльності на одер-

ження нових інноваційних технологій та застосовування у своїй діяльності інноваційних продуктів, які істотно поліпшують якість навчання.

Підготовка майбутніх педагогів до інноваційної діяльності вимагає наповнення навчальних програм результатами вітчизняних і зарубіжних наукових і дидактичних досягнень, широкого впровадження у навчальний процес результатів науково-дослідних розробок, широке залучення студентів до інноваційної діяльності, спрямування інноваційної діяльності на економічно вигідне використання нових знань у науковій та освітній сферах.

Список використаних джерел

1. Бойко А. Конкурентоспроможність освіти як показник її ефективності та якості /А. Бойко// Вища освіта України. - 2008. - №3. - С 16-21.
2. Волинець К. Інноваційна діяльність кафедри вищого навчального закладу як умова професійного становлення майбутнього педагога / К. Волинець// Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: Матеріали Х Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. - Переяслав-Хмельницький: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди», 2016. - Вип. № 10. - 646 С. -С. 163-165.
3. Гавриш І. В. Теоретико-методологічні основи формування готовності майбутніх учителів до інноваційної професійної діяльності: дис. д-ра пед. наук: 13.00.04/ Гавриш Ірина Володимирівна. - К, 2006. - 579 с
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології / І. М. Дичківська. - К. : Академвидав, 2004. - 352 с
5. Енциклопедія освіти / Академія педагогічних наук України; головний ред.. В.Г. Кремень. - К. : Юрінком Інтер, 2008. - 1040 с
6. Інноваційний проект і лідерство [Електронний ресурс] Режим доступу: http://www.edupolicy.org.ua/dx/main_ua/projects_ua/finalizedprojects_ua/proiectiu/iul-list.html. - Заголовок з екрана.).
7. Омельченко Л. М. Інновації в педагогічній системі ВНЗ [Електронний ресурс] /Л. М. Омельченко. - Режим доступу: http://elibrarv.nubip.edu.ua/6110/1/L.Omelchenko_St_NUBIP.doc.pdf. - Заголовок з екрана.).
8. Попова Н. Наукові підходи до оцінки інноваційного потенціалу ВНЗ [Електронний ресурс] /Н. Попова. - Режим доступу: http://old.bumib.edu.ua/sites/default/files/visnvk/15_O.pdf. -Заголовок з екрана.
9. Смівоцький А. Нові методи стратегічного мислення/ А. Смівоцький - К.: КМ Академія, 2002. - 43 с
10. Сучасний словник іншомовних слів/ Укл. О. І. Скопненко, Т. В. Цимбалюк. - К. : Довіра, 2000. - 789 с - с. 555.
11. Чобітько М. Особистісні компоненти у професійному становленні майбутнього вчителя / М. Чобітько //Освіта і управління. -2007. - №1. - С 71.
12. Шевченко Л. М. Формування готовності музиканта педагога до інновацій у професійній діяльності: автореф. дис. на здобуття ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 /Л. М. Шевченко. - О., 2000. - 20 с

References

1. Bojko A. Konkurentospromozhnist' osviti yak pokaznik її efektyvnosti ta yakosti/A. Bojko//Vishcha osvita Ukraini. -2008. - №3. -S. 16-21.
2. Volinec' K. Innovacijna diyal'nist' kafedri vishchogo navchal'nogo zakladu yak

umov'ii profesijnogo stanovlennya majbutn'ogo pedagoga / K. VolinecV/ Tendencii IN [mispektivi rozvitku nauki i osviti v umovah globalizacii: Materiali H Mizhnarodno'f nauks'lyu-praktichnof internet-konferench'. - Pereyaslav-Hmel'nic'kij: DVNZ «Pere/aslav-Hmel'nic'kij derzh. ped. un-t im. G. Skovorodi», 2016. - Vip. № 10. - 40 e -S. 163-165.

3. Gavrish I. V. Teoretiko-metodologichni osnovy formuvannya gotovnosti nmjbutnih uchiteliv do innovacijnoT profesijnoT diyal'nosti: dis. d-ra ped. nauk: I. V. no 04/ Gavrish Irina Volodimirivna. - K., 2006. - 579 s.

4. Dichkivs'ka I. M. Innovacijni pedagogichni tehnologii/1. M. Dichkivs'ka. - K. Akademvidav, 2004. - 352 s.

5. Enciklopediya osviti / Akademiya pedagogichnih nauk Ukra'ini; golovnij red.. V (; Kremen'. - K. : YUrinkom Inter, 2008. - 1040 s.

6. Innovacijnij proekt i liderstvo [Elektronnij resurs] Rezhim dostupu: http://www.edupolicy.org.ua/_dx/main_ua/projects_ua/finalizedprojects_ua/projectiu l/ml-hst.html. -Zagolovok z ekrana.).

7. Omel'chenko L. M. Innovacij v pedagogichnij sistemi VNZ [Elektronnij IMUrs] /L. M. Omel'chenko. - Rezhim dostupu: http://elibrary.nubip.edu.ua/6110/1/LOmelchenko_St_NUBIP.doc.pdf. -

8. Popova N. Naukovi pidhodi do ocinki innovacijnogo potencialu VNZ [f:elektronnij resurs] /N. Popova. - Rezhim dostupu: [Mtp://old.bumib.edu.ua/sites/default/files/visnyk/15_0.pdf](http://old.bumib.edu.ua/sites/default/files/visnyk/15_0.pdf). - Zagolovok z ekrana.

9. Smivoc'kij A. Novi metodi strategichnogo mislennya/ A. Smivoc'kij - K.: KM Akademiya, 2002. - 43 s.

10. Suchasnij slovník inshomovnih sliv/ Ukl. O. I. Skopnenko, T.V.Cimbalyuk. - K. : Dovira, 2000. - 789 s. - s. 555.

11. CHobit'ko M. Osobistisni komponenti u profesijnomu stanovlenni majbutn'ogo vchitelya / M. CHobit'ko //Osvita i upravlinnya. - 2007. - №1. - S. 71.

12. SHEvchenko L. M. Formuvannya gotovnosti muzikanta pedagoga do innovacij u profesijnij diyal'nosti: avtoref. dis. na zdobuttya stupenya kand. ped. nauk: spec. 13.00.04/L. M. SHEvchenko. - O., 2000. - 20 s.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К. И. Волюнец

Аннотация: Статья посвящена исследованию проблемы формирования инновационного потенциала педагогического высшего учебного заведения и его влиянию на подготовку будущего педагога к инновационной деятельности.

Ключевые слова: инновационный потенциал высшего учебного заведения, инновационная деятельность, инновации, инновационное пространство.

THE INNOVATIVE POTENTIAL OF HIGHER EDUCATION AS A PREREQUISITE FOR PREPARING FUTURE TEACHERS TO INNOVATE

K. I. Volynets

Abstract. The article investigates the formation of innovative pedagogical potential of higher education and its impact on the future of teacher training to innovation.

Keywords: innovational potential of higher education, innovations! activity, innovation, innovation space.

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БЮРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

**НАУКОВИЙ ВІСНИК НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ БЮРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

ВИПУСК 239

Серія «Педагогіка, психологія, філософія»

Свідоцтво про державну реєстрацію
друкованого засобу масової інформації
КВ №17091 -5861Р від 28.09.2010 р.

Науковий редактор: *Шинкарук В. Д.*, д-р філол. наук, проф.
Відповідальний редактор: *Сопівник І. В.*, д-р пед. наук, доц.

Підписано до друку 21.04.2016. Формат 60х84/16
Папір офс. Гарнітура Times New Roman. Друк офс.
Ум. друк. арк. 21,5 Обл.-вид. арк. 24,9 Тираж 300 прим.

Видавництво «Міленіум»
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до державного реєстру видавців, виготівників
і розповсюджувачів видавничої продукції
ДК №535 від 19.07.2001 р.
м.Київ, вул. Фрунзе, 60
Тел./ факс 222-74-35
E-mail: millennium_ofis@ukr.net